

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование профессионального модуля: ПМ.03 Методическое
обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Разработчик: Белоклокова О. А., преподаватель факультета среднего
профессионального образования МГПУ.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
49.02.01 Физическая культура от 23.05.2018 г., протокол № 6.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
49.02.01 Физическая культура от 23.05.2019 г., протокол № 9.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
49.02.01 Физическая культура от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
49.02.01 Физическая культура от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура** углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля – формирование профессиональных компетенций и научно-методических основ профессионального мировоззрения будущего специалиста для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области физической культуры и спорта.

Задачи:

формирование системной ориентировки в предмете на основе ознакомления с ключевыми положениями традиционной и современной теории и методики обучения, приобретения профессиональных компетенций на основе овладения обобщенными способами решения методических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;

- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;

- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;

- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; организации физкультурно-спортивной деятельности;

- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;

- оформления портфолио педагогических достижений;

уметь:

- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;

- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;

- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;

- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;

- оформлять результаты исследовательской работы; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;

- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений;
- теорию тестов;
- метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей; теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

Учебная дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 459 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 315 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов;

самостоятельной работы обучающегося (в том числе консультации) – 117 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<i>Результаты (освоенные компетенции)</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать коллегами и социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.3.1 – ПК.3.5	Раздел 1. Методическая работа в сфере физического воспитания	157	98	60	-	58	-	-	-
ПК.3.1 – ПК.3.5	Раздел 2. Исследовательская работа в сфере физического воспитания	158	100	60		59		-	-
	Производственная практика по методическому сопровождению	144							144
	Всего:	459	198	120	-	117	-	-	144

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Методическая работа в сфере физического воспитания			157	
МДК 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту			157	
Тема 1.1. Учебно – методический комплекс по учебной дисциплине «Физическая культура»: характеристика и содержание	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		26	
	1.	Задачи, характеристика и содержание учебно – методического комплекса по учебному предмету «Физическая культура»		2
	2	Технология составления учебно – методического комплекса по учебному предмету «Физическая культура»		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		16	
	1.	Изучение и анализ учебно – методических комплектов по учебной дисциплине «Физическая культура»		
	2	Разработка фрагментов учебно – методических комплектов по учебной дисциплине «Физическая культура»		
Тема 1.2. Содержание педагогических разработок по физическому воспитанию и требования к их презентации	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		28	
	1.	Задачи, характеристика и содержание педагогических разработок по физическому воспитанию		3
	2	Презентация педагогической разработки по физическому воспитанию		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		16	
	1.	Анализ современных программ по физической культуре		

Тема 1.3. Педагогические технологии в физическом воспитании	Содержание		28	
	1	Понятие о педагогической технологии, её признаки		2
	2	Педагогические технологии в физическом воспитании		2
	3	Внедрение педагогических технологий		3
	Практические занятия		18	
	1	Изучение и анализ современных педагогических технологий физического воспитания		
Тема 1.4. Портфолио педагогических разработок	Содержание		16	
	1	Понятие о портфолио		2
	2	Назначение и использование портфолио в профессиональной деятельности учителя		2
	Практические занятия		10	
	1	Презентация портфолио собственных достижений		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение и анализ различных методических разработок по физическому воспитанию Изучение и анализ основных педагогических технологий процесса физического воспитания Оформление портфолио собственных достижений			58	
Раздел ПМ 2. Исследовательская работа в сфере физического воспитания			158	
МДК 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту			158	
Тема 2.1. Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука	Содержание		4	
	1	Понятие о науке, научное и вненаучное знание		1
	Практические занятия		-	
Тема 2.2. Методология педагогического	Содержание		6	
	1	Понятие о методологии		2

исследования	2	Уровни методологии педагогики		2
	Практические занятия		-	
Тема 2.3. Методы педагогических исследований	Содержание		18	
	1	Методы педагогических исследований и их классификация		
	Практические занятия		12	
	1	Характеристика методов педагогического исследования		
Тема 2.4. Понятийный аппарат научного исследования	Содержание		18	
	1	Формы организации научного знания		2
	2	Основные категории научного исследования		2
	Практические занятия		12	
	1	Формулирование понятийного аппарата педагогического исследования		
Тема 2.5. Организация педагогического исследования	Содержание		18	
	1	Понятие о педагогическом исследовании		3
	2	Организация педагогического исследования		3
	Практические занятия		12	
	1	Планирование педагогического исследования в сфере физического воспитания		
Тема 2.6. Методика проведения педагогического эксперимента в сфере физического воспитания и спорта	Содержание		18	
	1	Понятие о педагогическом эксперименте		3
	2	Организация педагогического исследования		3
	Практические занятия		12	
	1	Планирование педагогического эксперимента в сфере физического воспитания.		
Тема 2.7. Оформление и доклад о результатах педагогического исследования	Содержание		18	
	1	Порядок оформления результатов педагогического исследования		3
	2	Процедура подготовки и непосредственной защиты результатов исследования		3
	Практические занятия		12	
	1	Предоставление фактического материала исследования, выполнение требований индивидуального плана работы над ВКР.		
Лабораторные занятия / . Не предусмотрено				

	Задания для самостоятельного выполнения Форма контроля самостоятельной работы Участие в дискуссии		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2		59	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Характеристика научного и внеаучного знания, Педагогический эксперимент: характеристика и организация Подготовка и оформление результатов исследовательской работы			
Учебная практика		-	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ Производственная практика в учреждениях дополнительного образования по специальности «Физическая культура» предполагает три этапа: организационный, основной, заключительный. 1 этап – организационный: – изучение специфики деятельности тренера в условиях учреждения на основе анализа психолого-педагогической литературы; – подбор разработок форм воспитательной работы по различным направлениям воспитания: бесед, викторин, экскурсий, подвижных игр, спортивных мероприятий и т. д.; – подбор пакета психологических методик на выявление личностных особенностей занимающихся с учетом возрастных особенностей; – знакомство с образовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся группы и их личными делами); – составление перспективного плана учебно-воспитательной работы; 2 этап – основной: – знакомство обучающихся со спецификой профессиональной педагогической деятельности тренера; – изучение и анализ плана учебно-воспитательной работы тренера; – апробация обучающихся технологии планирования и проведения учебно-тренировочных занятий в учреждениях дополнительного образования; – проведение педагогического анализа учебно-тренировочного занятия тренера; – проведение обучающимися психологических исследований. 3 этап – заключительный:		144	

– подведение итогов педагогической практики; – оформление отчетной документации; – защита отчетов и документации по педагогической практике.		
Всего	459	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета теории и истории физической культуры и кабинет методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности.

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

– меловая ученическая доска.

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности, оснащенного следующим оборудованием:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (мультимедиа-проектор Epson EB-W29, интерактивная доска Promethean AktivBoard, компьютеры: монитор, системный блок, клавиатура, сетевой фильтр, коврик, мышь);

– меловая ученическая доска.

и учебно-наглядными пособиями:

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Из-дательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456780>

2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456174>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

<i>Результаты (освоенные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
---	--	---

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– владение информацией о процессах, происходящих в системе образования; – знание нормативных документов в области образования; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – демонстрация интереса к будущей профессии	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю. Защита курсового проекта.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – отбор оптимальных методов решения педагогических задач; – прогнозирование последствий решения педагогических задач;	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -дифференцированный зачет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– адекватность принятия решений в нестандартных педагогических ситуациях; – прогнозирование результатов развития нестандартных ситуаций; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения нестандартных ситуаций;	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	– владение информационно-коммуникационными технологиями; – использование	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в

совершенствования профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач;	ходе учебной и производственной практики; -дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать коллегами и социальными партнерами	– умение взаимодействовать в коллективе для решения профессиональных задач; – взаимодействие с обучающимися, преподавателями в процессе обучения.	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	– умение соотносить цели обучения с содержанием, формами и методами обучения; – умение подбирать контрольно-оценочные упражнения; – умение взаимодействовать с обучающимися, мотивируя их деятельность; – правильная постановка диагноза поведения обучающимися, мотивов их деятельности;	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– умение диагностировать, самоанализировать проблемы в профессиональной деятельности; – проявление интереса к овладению новыми знаниями и умениями в области профессиональной деятельности;	-дифференцированный зачет; -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	– адекватность постановки целей, использования методов, приемов, форм, технологий организации образовательного процесса;	-экспертная оценка защиты практической работы; -экспертная оценка на практических занятиях;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– умение подбирать упражнения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей; – умение использовать приемы страховки на занятиях физической культурой;	-дифференцированный зачет

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	– умение обоснованно выбирать учебно-методический комплект; – умение устанавливать соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования	- зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	– умение устанавливать соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – умение устанавливать соответствие разработанных учебно-методических материалов различным возрастным группам населения	– экспертная оценка разработки учебно-программной документации на педагогической практике; – экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии;
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– умение проводить анализ (самоанализ) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – умение использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; – соблюдать этические нормы при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий;	– экспертная оценка в процессе защиты реферата; – экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; – экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях;
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– умение оформлять педагогические разработки (отчеты, рефераты) в соответствии с установленными требованиями; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам);	– экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т. п.; – экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок; – экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	– умение устанавливать соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – умение обоснованно подбирать методов и методик научного исследования и проектирования	– экспертная оценка в процессе защиты контрольной работы; – экспертная оценка на педагогической практике;
---	--	--